

## Questões de Língua Portuguesa

### Questão 01

Leia atentamente o texto

#### **Projeto obriga escola a ter só merenda saudável**

Coxinhas, balas e refrigerantes podem ficar no passado do lanche escolar. Um projeto de lei que tramita na Câmara quer obrigar instituições públicas e privadas de ensino infantil e fundamental a só vender e oferecer aos alunos “alimentos saudáveis”.

O texto não define o que seria proibido e remete a uma regulamentação posterior. Para o Conselho Federal de Nutricionistas, alimentos com muito sal, gordura ou açúcar deveriam ser vetados, dando-se preferência àqueles que são naturais.

Essas medidas se justificam pelo alto índice de obesidade infantil e de surgimento de doenças crônicas. “Pelo menos durante o tempo em que estão na escola, nossas crianças devem estar livres da pressão e da tentação do consumo de produtos inadequados ao seu desenvolvimento saudável”, afirma o deputado autor do projeto.

Para o presidente da Federação Nacional das Escolas Particulares, o consumo de produtos saudáveis deve ser incentivado, mas não imposto. “No shopping é liberado. Se é proibido, é proibido em todo lugar. E acho um absurdo uma lei determinar como alguém vai se alimentar.”

O Ministério da Saúde é favorável ao projeto e reconhece que, para tanto, é necessário aumentar, nas escolas, a oferta e o consumo de frutas, legumes, verduras e cereais integrais e reduzir o que é fabricado com elevadas quantidades de sal, açúcar e gordura.

Algumas escolas já praticam hábitos alimentares saudáveis e, em algumas delas, chocolate industrializado, balas e frituras foram cortados.

Aluna de uma dessas escolas, Brenda Oliveira, 10, já aprendeu. Por que proibiram o pastel? “Pela gordura. A gente sente falta, mas a escola fez bem”, afirma.

*(Johanna Nublat e Maria Clara Cabral. Folha de S.Paulo. 30.08.2009. Adaptado)*

De acordo com o texto:

- (A)- a intenção do projeto de lei é criar, ao menos na escola, um ambiente em que a criança não seja induzida a se alimentar mal.
- (B)- o presidente da Federação Nacional de Escolas Particulares deseja que se proibam determinados alimentos também em shoppings, já que são locais muito frequentados pelos jovens.
- (C)- o projeto não pensou em crianças de famílias de baixa renda que não têm condições de se alimentar, comprando lanches em cantinas escolares.
- (D)- quando regulamentada, a lei se estenderá também a outras instituições como as de nível médio e superior.

### Questão 02

Assinale a alternativa cujas palavras preencham, correta e respectivamente, o texto.

A professora apresentou a um aluno a tabela nutricional de um produto e recomendou:

\_\_\_\_\_ a análise dessa tabela e me responda se é um produto benéfico para quem necessita ingerir muitas fibras.

Ao \_\_\_\_\_ a tabela, o aluno concluiu que não, pois a porcentagem de fibras era de 0%.

Se a pessoa \_\_\_\_\_ uma dieta com muitas frutas e verduras resolverá seu problema, sugeriu ele.

- (A)- Faça ... ver ... mantiver
- (B)- Faça ... ver ... manter
- (C)- Faça ... vir ... mantiver
- (D)- Faz ... ver ... mantiver

### Questão 03

O sinal indicativo de crase está empregado corretamente em:

- (A)- As merendeiras levam à sério o seu trabalho, sobretudo no que se refere à qualidade das refeições.
- (B)- Desde às seis horas, as merendeiras já estão à frente de suas atividades na cozinha.
- (C)- Quanto à escolha das frutas, elas preferem as frescas às industrializadas.
- (D)- A coordenadora disse à uma das merendeiras que os alunos têm aprovado às refeições.

### Questão 04

As escolas devem proibir frituras e refrigerantes não **vendendo frituras e refrigerantes** em suas cantinas.

A escola pode ensinar hábitos alimentares saudáveis, mas a família também deve **incorporar esses hábitos alimentares saudáveis**.

Para evitar a repetição de palavras, assinale a alternativa em que os pronomes, além de estarem adequadamente colocados na frase, substituem, correta e respectivamente, os termos em destaque.

- (A)- vendendo-os ... incorporar-lhes
- (B)- os vendendo ... incorporá-los
- (C)- vendendo-os ... incorporá-los
- (D)- lhes vendendo ... lhes incorporar

### Questão 05

Assinale a alternativa em que a frase obedece às regras de concordância verbal e nominal estabelecidas pela norma padrão.

- (A)- Antes da mudança de hábitos, haviam muitos alunos que traziam lanche de casa.
- (B)- Durante as adaptações, ocorreu, entre os estudantes, muitas discussões.
- (C)- Alguns pais consideraram absurdo as decisões da direção da escola.
- (D)- No início, a criançada ficou meio decepcionada com a ausência de salgadinhos.

### Questão 06

(SEPLAG/2012) Observe o trecho:

“ No aspecto diplomático, os chineses vem fazendo o que bem entendem e é um dos países que mais investem nas economias pobres.”

De acordo com o Novo Acordo Ortográfico firmado em 29 de setembro de 2008 e em vigor desde 1º de janeiro de 2009, que estabeleceu regras para a nova ortografia, pode-se afirmar em relação à ausência do acento circunflexo no verbo que está:

- (A)- Correto, pois os acentos diferenciais foram abolidos.
- (B)- Incorreto, pois mesmo com a abolição de alguns acentos diferenciais, a distinção entre terceira pessoa do singular e terceira do plural de verbos homófonos e homógrafos ainda é marcada pelo acento circunflexo.
- (C)- Em conformidade apenas com as regras antigas, segundo as quais não se marcava a distinção entre plural e singular de palavras idênticas.
- (D)- Adequado, pois se tornou facultativo o uso.

### Questão 07

A conservação e o uso sustentável da diversidade biológica — a enorme variedade de vida na Terra — é essencial para o nosso desenvolvimento econômico e a qualidade de vida de cada um de nós. A maioria das coisas que usamos no dia a dia — o que comemos e bebemos, o material que usamos para construir nossas casas ou os remédios de que precisamos para curar doenças — depende dela. Mas, hoje, o mundo está perdendo sua biodiversidade a uma velocidade alarmante porque os nossos padrões de desenvolvimento permanecem insustentáveis.

Além disso, a globalização está deixando nossas economias nacionais e regionais cada vez mais interligadas. O que consumimos na Europa tem efeito sobre a floresta amazônica no Brasil. Precisamos, portanto, entender melhor essas ligações e garantir que o nosso desenvolvimento econômico e social conserve a biodiversidade, em vez de prejudicá-la.

Stavros Dimas. Em nome da biodiversidade. In: Folha de S. Paulo, 26/3/2006 (com adaptações).

Assinale a opção correta a respeito da organização das ideias no texto.

- (A)- O desenvolvimento da argumentação sugere que o autor tem uma posição contrária à globalização.
- (B)- Pelo emprego de verbos e pronomes no texto, o autor se inclui na argumentação do texto, assim como inclui o leitor.
- (C)- Depreende-se da argumentação do texto a relação inevitável: não é possível haver desenvolvimento econômico com preservação ambiental.

(D)- A ideia central em torno da qual se organiza a argumentação do texto é a preservação da floresta amazônica.

Leia o texto e responda as questões de 8 a 10. Qual é a proposta deste blog?

A educação no Brasil sob a ótica das necessidades e possibilidades

Daniel Cara

Nos últimos anos, o debate público brasileiro está submetido à comparação do "Brasil do passado" versus o "Brasil do presente". Olhando pelo retrovisor, o país de fato caminhou a passos largos. Há 60 anos, o que é muito pouco em termos históricos, o Brasil era um país eminentemente agrícola, com baixíssimos índices de acesso à educação e à cultura.

Chegando mais perto, por volta da década de 1980, os períodos de super e hiperinflação somados às crises de empregabilidade prejudicaram e sobretaxaram os mais pobres, intensificando ainda mais as gritantes desigualdades socioeconômicas e civis brasileiras. Diante do passado próximo, não há dúvida de que o Brasil mudou... e mudou para melhor.

Por característica de formação (em Ciência Política), ainda que reconheça o mérito dos governos como atores políticos determinantes, considero que o motor dos avanços nacionais é o aparato institucional estabelecido e desencadeado pela Constituição Federal de 1988, fruto de um dos mais interessantes capítulos de negociação da história brasileira. Mais que qualquer outro fator, foram o processo político de construção da Carta Magna e seu próprio conteúdo os elementos determinantes para demarcação das regras e objetivos do jogo democrático no Brasil, dando a régua e o compasso a todos os agentes públicos (sociedade civil, partidos, Estado).

No entanto, o país convive com uma contradição fundamental: o flagrante descumprimento dos ditames constitucionais. Restringindo a análise às políticas educacionais, o Brasil ainda não foi capaz de consagrar qualquer um dos princípios sob os quais deve ser universalizado o direito à educação. Para citar apenas alguns, não garantimos a igualdade de condições para o acesso e permanência na escola, a valorização dos profissionais da educação ainda é uma quimera distante e a gestão democrática parece ser algo irrealizável. Consequentemente, estamos muito distantes de consagrar um padrão (mínimo) de qualidade educacional.

Embora a alfabetização, que por determinação constitucional, devesse ter sido universalizada em 1998, ainda hoje, mais de dez anos depois, não foi garantido o direito elementar à educação a cerca de 14 milhões de brasileiros analfabetos. Igualmente grave quanto, é o fato que os estudantes brasileiros aprendem pouco, sejam eles alunos de escolas públicas ou privadas.

E, se mesmo na educação, o olhar pelo retrovisor também nos anima diante de um passado extremamente desolador, o olhar sincero e cuidadoso para a situação presente de nossas escolas públicas é gravemente desanimador.

Diante desse dilema, o debate educacional brasileiro não pode se restringir à comparação do "Brasil do passado" com o "Brasil do presente". Esse exercício comparativo não é capaz de fazer avançar a consagração de um direito humano há anos desrespeitado no país. Com efeito, ele não é suficiente para engendrar um futuro melhor.

Diferentemente, é preciso analisar quais são nossas necessidades em termos de direitos educacionais e quais são nossas possibilidades (orçamentárias, institucionais, políticas). Apenas

sob esse prisma é que se pode buscar meios de melhorar o ritmo (lento!) de melhoria dos indicadores educacionais brasileiros, ainda tão vergonhosos.

No final de dezembro, a revista britânica The Economist publicou uma matéria sobre a situação da educação no Brasil. Embora com alguns erros, o texto analisa o estudo sobre os indicadores educacionais brasileiros empreendido pela OCDE (Organização para Cooperação e Desenvolvimento Econômico da Organização das Nações Unidas). Para os britânicos, saímos de uma situação "desastrosa" para "muito ruim" e teremos muita dificuldade para alcançar uma situação mediana.

Com o intuito de debater alternativas para a educação brasileira, a partir das necessidades e possibilidades do Brasil, que este blog será alimentado.

(Disponível em: Acesso em: 7 mar. 2014. Adaptado.)www.pciconcursos.com.br )

### Questão 08

Considerando a leitura global do texto, percebe-se que:

- (A)- O autor não apresenta ideias coerentes, pois apresenta dados que considera positivos, mas conclui que a situação brasileira é negativa;
- (B)- O autor propõe uma modificação na perspectiva de análise política relativamente ao contexto educacional brasileiro, desviando o debate comparativo entre passado e presente para a perspectiva das necessidades e possibilidades;
- (C)- O autor propõe que o Brasil considere os resultados de instrumentos internacionais de avaliação, propondo, dessa forma, uma submissão brasileira a órgãos estrangeiros;
- (D)- O autor avalia o passado recente do Brasil, estabelecendo uma comparação com os dias atuais, para, a partir dessa análise, propor mudanças de perspectivas.

### Questão 09

No 7º parágrafo, o autor conclui que a comparação entre o "Brasil do passado" e o "Brasil do presente" não é suficiente para planejar o futuro porque:

- (A)- Apesar de grandes avanços e conquistas em diversas áreas, sobretudo na educação, permanecem distorções sociais derivadas do descumprimento de princípios constitucionais;
- (B)- Analisar o presente, comparando-o apenas com o passado, dificultaria a compreensão de nossa realidade atual;
- (C)- A análise deve ser feita comparando o contexto político-social brasileiro com a situação dos países desenvolvidos;
- (D)- Analisar o presente, comparando-o com o passado, é um exercício infrutífero, pois o nosso olhar já foi modificado pelas experiências vividas.

### Questão 10

Considerando-se o sentido adquirido pelas palavras no contexto em que foram empregadas, só não foi corretamente apontado o que está expresso em:

- (A)- Engendrar [7º parágrafo] = obstruir;
- (B)- Flagrante [4º parágrafo] = evidente;
- (C)- Quimera [ 4º parágrafo] = fantasia;
- (D)- Ditames [4º parágrafo] = regras.

### Questão 11

Leia a tirinha.



(<http://goo.glsearch?q=tirinhas+mafalda+dez+anos&rlz=1C1OPRB>)

O humor da tirinha decorre:

- (A)- do conteúdo educativo do programa a que Mafalda assiste na televisão.
- (B)- de seu entendimento equivocado a respeito da mensagem da televisão.
- (C)- dos conselhos indesejáveis ditos pela apresentadora do programa da TV.
- (D)- da tristeza de Mafalda por ter se esquecido de que era dia dos pais.

### Questão 12

Leia a charge.



<https://www.google.com.br/search?q=tirinha+rede+social+lá+em+casa+é+outra+coisa&rlz=1C1OPRB>

O efeito de sentido da charge é provocado pela combinação de informações visuais e recursos linguísticos. No contexto da ilustração, a frase proferida recorre à:

- (A)- polissemia, ou seja, aos múltiplos sentidos da expressão "rede social" para transmitir a ideia que pretende vincular.
- (B)- ironia para conferir um novo significado ao termo "outra coisa".
- (C)- homonímia para opor, a partir do advérbio de lugar, o espaço da população pobre e o espaço da população rica.

(D)- personificação ao opor o mundo real pobre ao mundo virtual rico.

O texto a seguir serve de referência para as questões 13 e 14.

### Antes que elas cresçam

Há um período em que os pais vão ficando um pouco órfãos dos próprios filhos.

Longe já vai o momento em que o primeiro mênstruo foi recebido como um impacto de rosas vermelhas. Não mais as colheremos nas portas das discotecas e festas, quando surgiam entre gírias e canções. Passou o tempo do ballet, da cultura francesa e inglesa. Saíram do banco de trás e passaram para o volante de suas próprias vidas. Só nos resta dizer “bonne route, bonne route”, como naquela canção francesa narrando a emoção do pai quando a filha oferece o primeiro jantar no apartamento dela.

Deveríamos ter ido mais à cama delas ao anoitecer para ouvirmos sua alma respirando conversas e confidências entre os lençóis da infância, e os adolescentes cobertores daquele quarto cheio de adesivos, pôsteres e agendas coloridas de pilô. Não, não as levamos suficientes hambúrgueres e cocas, não lhes compramos todos os sorvetes e roupas merecidas.

Elas cresceram sem que esgotássemos nelas todo o nosso afeto.

No princípio subiam a serra ou iam à casa de praia entre embrulhos, bolachas, engarrafamentos, natais, páscoas, piscina e amiguinhas. Sim, havia as brigas dentro do carro, a disputa pela janela, os pedidos de sorvetes e sanduíches infantis. Depois chegou o tempo em que viajar com os pais começou a ser um esforço, um sofrimento, pois era impossível deixar a turma e os primeiros namorados. Esse exílio dos pais, esse divórcio dos filhos, vai durar sete anos bíblicos. Agora é hora de os pais na montanha terem a solidão que queriam, mas, de repente, exalarem contagiosa saudade daquelas pestes.

O jeito é esperar. Qualquer hora podem nos dar netos. O neto é a hora do carinho ocioso e estocado, não exercido nos próprios filhos e que não pode morrer conosco. Por isso os avós são tão **desmesurados** e distribuem tão incontrolável afeição. Os netos são a última oportunidade de reeditar o nosso afeto.

Por isso, é necessário fazer alguma coisa a mais, antes que elas cresçam.

(SANT'ANNA, Affonso Romano de. Excerto de “ Antes que elas cresçam”. In: Fizemos bem em resistir. Rio de Janeiro, Rocco, 1994. p.41)

### Questão 13

Julgue os itens a seguir a respeito do texto.

I. No trecho “Saíram do banco de trás e passaram para o volante de suas próprias vidas.” o cronista descreve a emancipação das filhas.

II. O trecho “Por isso, é necessário fazer alguma coisa a mais....” indica para o cronista a passagem da infância para a adolescência.

III. Para o cronista o que justifica o excesso de afetividade demonstrado pelos avós em relação aos netos é que eles são mais dóceis e carinhosos.

IV. A relação entre o título “Antes que elas cresçam” e o tema desenvolvido na crônica é que os pais não precisam se preocupar muito com as filhas de hoje uma vez que as mesmas são mais independentes. E isso é um fato positivo, pois faz com que sobre afeto para darmos aos netos.

V. No texto observa-se no trecho “Saíram do banco de trás e passaram para o volante de suas próprias vidas.” que a atual família brasileira mantém o mesmo padrão de educação da sociedade do século XIX.

Podemos afirmar que:

- (A)- As afirmativas I e II estão corretas.
- (B)- As afirmativas II e III estão corretas.
- (C)- As afirmativas III e IV estão corretas.
- (D)- Apenas a afirmativa I está correta.

#### **Questão 14**

O vocábulo em destaque no texto poderia ser substituído, com oposição de sentido, pela seguinte palavra:

- (A)- incomensuráveis
- (B)- ínfimos
- (C)- gigantescos
- (D)- enormes

#### **Questão 15**

Assinale a palavra que não se acentua segundo a regra das demais:

- (A)- também
- (B)- espécies
- (C)- início
- (D)- centenárias

#### **Questão 16**

Assinale a alternativa que completa as lacunas da frase abaixo, na ordem em que aparecem. “O Brasil de hoje é diferente, \_\_\_\_\_ os ideais de uma sociedade \_\_\_\_\_ justa ainda permanecem”.

- (A)- mas- mas
- (B)- mais-mas
- (C)- mas- mais
- (D)- mais- mais

#### **Questão 17**

Associe as duas colunas e assinale a alternativa com a sequência correta.

- |              |                          |
|--------------|--------------------------|
| (1) concerto | ( ) valor pago           |
| (2) concerto | ( ) juízo claro          |
| (3) censo    | ( ) reparo               |
| (4) senso    | ( ) estudo estatístico   |
| (5) taxa     | ( ) pequeno prego        |
| (6) tacha    | ( ) apresentação musical |

- (A)- 5-4-1-3-6-2
- (B)- 5-3-2-1-6-4
- (C)- 4-2-6-1-3-5



(D)- 1-4-6-5-2-3

### Questão 18

Algoz é um substantivo sobrecomum, pois não apresenta diferenças sintáticas ou morfológicas para designar masculino ou feminino.

Assinale a alternativa que apresenta unicamente substantivos sobrecomuns.

- (A)- a testemunha, o monstro, a criatura
- (B)- o indivíduo, a intérprete, o jurista
- (C)- a doente, o artista, a vítima
- (D)- o ente, a colega, o gênio

### Questão 19

A forma verbal destacada está empregada de acordo com a norma padrão em:

- (A)- Quando as pessoas **fazerem** compras nas lojas locais, poderão usar o cartão de crédito comunitário.
- (B)- Os consumidores preocupados com os gastos tinham **trago** pouco dinheiro para as suas compras.
- (C)- Os financiamentos serão ampliados quando os bancos **estarem** com os juros baixos.
- (D)- O ideal seria que os clientes dos bancos comunitários **pudessem** aumentar sua renda mensal.

### Questão 20

Os sinais de pontuação são marcações gráficas que servem para compor a coesão e a coerência textual além de ressaltar especificidades semânticas e pragmáticas.

Complete as lacunas abaixo com sinais de pontuação.

- I) \_\_\_\_\_ usa-se no final da frase e obriga o leitor a uma parada;
- II) \_\_\_\_\_ separa os elementos da frase; marca uma pequena pausa;
- III) \_\_\_\_\_ usam-se antes de uma citação ou de uma enumeração;
- IV) \_\_\_\_\_ usa-se para indicar a fala de um personagem ou mudança de interlocutor no diálogo.

Assinale a alternativa que apresenta a sequência CORRETA:

- (A)- dois pontos, ponto e vírgula, reticências, aspas.
- (B)- ponto final, vírgula, dois pontos, travessão.
- (C)- ponto e vírgula, dois pontos, ponto de exclamação, ponto final.
- (D)- Nenhuma das alternativas.

## Questões de Legislação Educacional e Gestão Pública

### Questão 21

Assinale a alternativa que completa, correta e respectivamente, a afirmação.

**A educação básica, visando atender da melhor forma o processo de aprendizagem dos estudantes, poderá organizar- se em:**

- (A)- séries anuais, períodos semestrais e ciclos.
- (B)- gênero, grupos não seriados, grupos de estudos.
- (C)- nível socioeconômico, gênero e períodos semestrais.
- (D)- nível socioeconômico, grupos de estudos, séries anuais.

### Questão 22

Na imagem, a relação entre a escola pública e a realidade social brasileira é marcada pela:



Disponível em: <[http://3.bp.blogspot.com/\\_yzbiyvOSFE0/S9ergGldtkI/AAAAAAAAAAGE/nXh049ChBP](http://3.bp.blogspot.com/_yzbiyvOSFE0/S9ergGldtkI/AAAAAAAAAAGE/nXh049ChBP)>

- (A)- proposta curricular conectada com a realidade.
- (B)- desvalorização do ensino infantil e fundamental.
- (C)- ineficiência dos sistemas de avaliação do ensino.
- (D)- dificuldade de acesso das minorias ao ensino público.

### Questão 23

O dever do Estado com a educação segundo a LDB, será efetivado mediante a garantia de educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezesete) anos de idade, assegurada, inclusive sua oferta gratuita para todos os que a ela não tiveram acesso na idade própria.

Em vista disso, é fundamental reconhecer que a Educação de Jovens, Adultos e Idosos é:

- (A)- antes de tudo, um resgate à dívida social que se tem com os excluídos do direito a estudar na idade adequada.
- (B)- a recuperação do tempo perdido daqueles que ficaram doentes ou moravam longe de escolas e, por isso, não estudaram na idade própria.
- (C)- uma oportunidade de estudo que os governos oferecem àqueles que deixaram de estudar somente quando crianças.
- (D)- um ensino voltado somente para as pessoas que deixaram de estudar porque foram à procura de um emprego que não exigia qualificação.

#### **Questão 24**

O Índice de Desenvolvimento da Educação Básica, criado em 2007, tem por objetivo orientar os sistemas educacionais na busca da melhoria do ensino. Ele é calculado com base na taxa de rendimento escolar (aprovação e reprovação) e no desempenho dos alunos no SAEB e na Prova Brasil. Isto é, quanto maior for a nota da instituição no teste e quanto menos repetências e desistências ela registrar, melhor será a sua classificação.

A respeito do IDEB, pode-se afirmar que:

- (A)- nas escolas campeãs do IDEB, os alunos leem pelo menos quatro livros por semestre;
- (B)- as escolas campeãs do IDEB têm de diferente, em geral, o seu empenho em ensinar, ou seja, o compromisso de cada educador com seus alunos;
- (C)- além de instrumento de análise, o IDEB não é um sistema de metas, estipuladas de acordo com o patamar atual de cada instituição;
- (D)- o IDEB é uma excelente ferramenta somente para orientar os pais na escolha de qual escola matricular seus filhos.

#### **Questão 25**

Considere:

- I. Igualdade de condições para o acesso, inclusão, permanência e sucesso na escola.
- II. Gestão democrática do ensino público.
- III. Separação entre a educação escolar e o trabalho.
- IV. Pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas.
- V. Ênfase na garantia do acesso em detrimento da qualidade do trabalho.

Constituem princípios que sustentam a LDB:

- (A)- I, II e III, apenas.
- (B)- II, III e IV, apenas.
- (C)- I, IV e V, apenas.
- (D)- I, II e IV, apenas.

### **Questão 26**

O Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) é composto por dados:

- (A)- de desempenho dos alunos nas avaliações externas (SAEB, Prova Brasil e ENEM) e visa a construir um quadro de avaliação das escolas brasileiras com melhores e piores desempenhos.
- (B)- do fluxo escolar e de desempenho dos alunos nas avaliações externas (SAEB e Prova Brasil) e permite diagnosticar a situação da qualidade da educação brasileira no país, em estados e municípios.
- (C)- do fluxo escolar e de avaliação da aprendizagem de cada escola e permite ao estado definir sobre o envio de recursos para as escolas da rede pública e privada.
- (D)- de desempenho dos alunos nas avaliações externas (SAEB e Prova Brasil) e sinalizam as metas a serem alcançadas pelas escolas a partir das definições decenais do PPP.

### **Questão 27**

As Diretrizes Curriculares Nacionais se constituem como um referencial de qualidade para a educação básica em todo o país. Neste sentido, esse documento configura-se como:

- (A)- uma matriz curricular que deve ser executada por estados e municípios e tem como objetivo resolver os problemas educacionais do país.
- (B)- um referencial curricular homogêneo, que deve ser aplicado por todos os estados para garantir bons resultados no sistema educacional.
- (C)- um currículo obrigatório que deve ser utilizado por todas as escolas do país, para garantir a qualidade da educação em escolas públicas e privadas.
- (D)- um referencial curricular aberto e flexível a ser utilizado por estados e municípios e tem como objetivo contribuir com a qualidade da educação no país.

### **Questão 28**

O censo escolar é realizado em âmbito nacional com informações referentes à educação básica em seus diferentes níveis (educação infantil, ensino fundamental e ensino médio).

Um dos objetivos deste processo é:

- (A)- avaliar as escolas públicas no que diz respeito às metodologias e práticas desenvolvidas.
- (B)- gerar informações para a formulação, implementação e monitoramento das políticas educacionais no país.
- (C)- coletar dados das escolas públicas do país para auxiliar diretores e coordenadores no monitoramento de suas ações.
- (D)- fornecer subsídios para que os diretores e coordenadores das escolas possam implementar processos formativos mais eficientes.

### **Questão 29**

O SAEB (Sistema de Avaliação da Educação Básica) foi implantado em 1990, com o objetivo de produzir informações sobre o desempenho da educação básica em todo o país.

Para tanto, o SAEB coleta especificamente informações sobre:

- (A)- a escola, gestão escolar, professores e alunos.
- (B)- a escola, gestão escolar e dados somente dos municípios.
- (C)- os alunos e pais de escolas públicas e privadas.
- (D)- os professores, coordenadores, diretores e pais dos alunos.

### **Questão 30**

Segundo o Referencial Curricular Nacional para a Educação Infantil (RCNEI/ MEC), são componentes curriculares do âmbito Conhecimento de Mundo da Educação Infantil os seguintes eixos de trabalho:

- (A)- movimento, música, artes visuais, imagem e fotografia, linguagem oral e escrita, natureza e sociedade e matemática.
- (B)- movimento, música, artes visuais, linguagem oral e escrita, natureza e sociedade e matemática.
- (C)- linguagem oral e escrita, natureza e sociedade, matemática, educação física e desportos, artes e ciências da natureza.
- (D)- movimento, música, artes visuais, linguagem oral e escrita, natureza e sociedade e cultura e direitos humanos e das crianças.

### **Questão 31**

O SAEB (Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica) procura aferir a proficiência do aluno, entendida como um conjunto de competências e habilidades evidenciadas pelo rendimento apresentado nas disciplinas avaliadas, e é aplicado:

- (A)- no 2.º e 5.º ano do ensino fundamental.
- (B)- no 2.º, 5.º e 8.º ano do ensino fundamental.
- (C)- no 2.º e 6.º ano do ensino fundamental.
- (D)- no 5.º e 9.º ano do ensino fundamental e no 3.º ano do ensino médio.

### **Questão 32**

No Brasil, aproximadamente 30% das crianças não têm vagas disponíveis nas pré-escolas.

No que se refere às políticas públicas, essa situação é:

- (A)- de importância secundária, já que a educação infantil não é obrigatória, sendo uma opção dos pais colocar seus filhos na escola.
- (B)- um problema particular dos pais das crianças, que têm o direito de escolher se pretendem colocar seus filhos na escola.
- (C)- de importância fundamental, já que a educação infantil é um direito da criança e um dever do estado.
- (D)- uma possibilidade de articulação da escola e comunidade para organizar espaços informais de cuidado das crianças.

### Questão 33

Leia o texto abaixo e responda a questão.

#### PRINCÍPIOS E FINS DA EDUCAÇÃO NACIONAL

Os atuais princípios e fins da educação brasileira estão definidos no título II - Dos Princípios e Fins da Educação Nacional, nos artigos 2º e 3º, da LDB. O artigo 2º afirma que a educação é dever da família e do Estado, inspirada nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade humana, tem por finalidade o pleno desenvolvimento do educando, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

Assinale a alternativa correta que contém quatro princípios da educação nacional:

(A)- pleno desenvolvimento do educando; preparo para o exercício da cidadania; qualificação para o trabalho; gratuidade do ensino público em estabelecimentos públicos e privados.

(B)- igualdade de condições para o acesso e permanência na escola; respeito à liberdade e apreço à tolerância; vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais; coexistência de instituições públicas e privadas de ensino.

(C)- gratuidade do ensino público em estabelecimentos oficiais; liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber; qualificação para o trabalho; padronização da educação infantil.

(D)- preparo para o exercício da cidadania; qualificação para o trabalho; incentivo à pesquisa científica; políticas de inclusão e diversidade apenas na educação básica.

### Questão 34

Complete com C(certo) ou E(errado) considerando:

"A meta 5 do PME propõe "Alfabetizar todas as crianças no máximo, até o final do 2º ano do Ensino Fundamental, observando as seguintes metas incrementais":

I- O mínimo de 70% das crianças do 1º ano alfabetizadas até a conclusão do ano letivo, assegurando-lhes o domínio fluente da leitura e escrita.

II- Alfabetizar 100% das crianças até a conclusão do 2º ano, assegurando-lhes o domínio fluente da leitura e nível de escrita ortográfica.

III- Alfabetizar 90% das crianças até a conclusão do 2º ano, assegurando-lhes o domínio fluente da leitura e nível de escrita ortográfica.

IV- O mínimo de 80% das crianças do 1º ano alfabetizadas até a conclusão do ano letivo, assegurando-lhes o domínio fluente da leitura e escrita.

Estão corretas as afirmativas:

(A)- II, III e III.

(B)- I, IV e V.

(C)- II e IV.

(D)- II,III e IV.

### Questão 35

As Diretrizes Nacionais para o Ensino Fundamental norteiam o desenvolvimento do Projeto Pedagógico de estados, municípios e unidades escolares, uma vez que:

- (A)- determinam as habilidades, competências e expectativas de aprendizagem a serem desenvolvidas pelos alunos em cada ano e os processos e metodologias de avaliação a serem utilizados.
- (B)- favorecem a reflexão sobre os fundamentos teóricos e metodológicos que devem embasar as práticas a serem desenvolvidas nas diferentes unidades escolares e como devem ser realizadas as ações de formação de professores.
- (C)- determinam a grade horária das disciplinas e conteúdos a serem desenvolvidos, assim como favorecem a elaboração de um projeto pedagógico independente no que se refere aos temas transversais.
- (D)- determinam uma Base Nacional Comum referente ao conjunto de conteúdos mínimos das áreas de conhecimento e uma Parte Diversificada, que garante a autonomia das escolas e sistemas de ensino para incluir temas relacionados à sua realidade.

### Questão 36

A garantia de prioridade expressamente estabelecida no Estatuto da Criança e do Adolescente compreende:

- (A)- possibilidade de receber conforto e estímulo em algumas circunstâncias.
- (B)- precedência de atendimento nos estabelecimentos privados de recreação.
- (C)- preferência no atendimento nos estabelecimentos bancários e no comércio.
- (D)- destinação privilegiada de recursos públicos nas áreas relacionadas com a proteção à infância e à juventude.

### Questão 37

De acordo com o artigo 7º do ECA, assinale a alternativa que contém os vocábulos que preenchem, correta e respectivamente,

"A criança e o adolescente têm direito à proteção, à vida e à ....., mediante a efetivação de políticas sociais públicas que permitam o ..... e o desenvolvimento ..... e harmonioso, em condições ..... de existência."

- (A)- saúde ... nascimento ... sadio ... dignas
- (B)- liberdade ... crescimento ... saudável ... vitais
- (C)- saúde ... despontar ... criterioso ... normais
- (D)- segurança ... estudo ... regular ... excelentes

### Questão 38

De acordo com o ECA, artigo 2º, considera-se:

- (A)- criança – pessoa até dez anos de idade incompletos; adolescente – pessoa entre dez e dezessete anos de idade.
- (B)- criança – pessoa até doze anos de idade incompletos; adolescente – pessoa entre doze e dezoito anos de idade.
- (C)- criança – pessoa até treze anos de idade incompletos; adolescente – pessoa a partir de treze anos até dezesseis anos completos.
- (D)- criança – pessoa até quatorze anos de idade completos; adolescente – pessoa entre quatorze e dezoito anos completos.

### Questão 39

A criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho. Em relação ao direito assegurado, conforme art. 53 da Lei n.º 8.069, leia as afirmações e assinale C (certo) ou E (errado).

A criança e o adolescente têm direito a:

- ( ) Ser respeitado pelos seus educadores.
- ( ) Contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias superiores.
- ( ) Organizar e participar de entidades estudantis.
- ( ) Participar da definição e elaboração da proposta curricular do município.
- ( ) Ter acesso à escola pública e gratuita próxima de sua residência.

A sequência correta é:

- (A)- E, C, C, E e E.
- (B)- E, C, E, C e E.
- (C)- C, C, C, E e C.
- (D)- C, E, E, E e C.

### Questão 40

Segundo os artigos 15 e 16 do ECA, a criança e o adolescente têm direito à liberdade, ao respeito e à dignidade como pessoas em processo de desenvolvimento e como sujeitos de direitos civis, humanos e sociais conforme previsto na Constituição e nas leis.

Entende-se como direito à liberdade os seguintes aspectos:

- I. ter direito de opinar e de se expressar;
- II. brincar, praticar esportes e divertir-se;
- III. participar da vida familiar e comunitária sem discriminação;
- IV. buscar refúgio, auxílio e orientação.



Está correto o contido em:

---

- (A)- I, apenas.
- (B)- I e II, apenas.
- (C)- III e IV, apenas.
- (D)- I, II, III e IV

#### Questão 41

Nos dias atuais é polêmica a participação de crianças em determinados eventos e, na escola, todo cuidado é pouco, pois ocorrem muitas atividades extra-escolares que expõem os alunos e acabam infringindo o contido no ECA. Mediante a situação exposta, leia os trechos dos artigos 75 e 76, que tratam da Informação, Cultura, Lazer, Esportes, Diversões e Espetáculos e assinale a alternativa que completa, correta e respectivamente, as lacunas.

"As crianças menores de dez anos somente poderão ingressar e permanecer nos locais de apresentação ou exibição quando \_\_\_\_\_."

" As emissoras de rádio e televisão somente exibirão, \_\_\_\_\_ para o público infanto juvenil, programas com finalidades educativas, artísticas, culturais e informativas."

- (A)- apresentarem documentação ... cenas liberadas pela censura.
- (B)- acompanhadas dos pais ou responsáveis ... no horário recomendado.
- (C)- devidamente identificadas ... no horário liberado.
- (D)- munidas da certidão de nascimento ... espetáculos autorizados.

#### Questão 42

A LDB 9394/96, no que tange à organização da Educação Nacional, determina que a União, os Estados e os Municípios organizarão, em regime de colaboração, os respectivos sistemas de ensino.

Considerando as competências de cada ente federado relacione as colunas:

- I – Município
- II – Estado
- III – União

- ( ) Coletar, analisar e disseminar informações sobre a educação.
  - ( ) Ter acesso a todos os dados e informações necessários de todos os estabelecimentos e órgãos educacionais.
  - ( ) Assegurar o ensino fundamental e oferecer, com prioridade, o ensino médio a todos que o demandarem.
  - ( ) Ofertar a educação infantil e com prioridade o ensino fundamental.
-

( ) Integrar os órgãos e instituições oficiais do sistema de ensino às políticas e planos educacionais da União e dos estados.

A sequência correta é:

(A)- III, III, II, I, I

(B)- III, II, II, I, I

(C)- I, I, II, II, III

(D)-I, II, II, I, III

#### **Questão 43**

Segundo Libâneo, Oliveira e Toschi (2012, p. 456), a autonomia institucional ocorre quando a instituição :

(A) estabelece objetivos coerentes com uma moderna teoria de administração, conquista o respeito da comunidade por meio de premiações e delega a gestão financeira aos conselheiros escolares.

(B) possui uma administração pautada nos princípios gerenciais, constituída por uma equipe coesa e delega a gestão dos recursos financeiros a empresas terceirizadas.

(C) estabelece parcerias com agências e empresas dos setores públicos e privados para gerenciar a construção do projeto pedagógico e recorre a parcerias para suprir as suas demandas financeiras.

(D) possui poder de decisão sobre seus objetivos e sobre suas formas de organização, se mantém relativamente independente do poder central e administra livremente recursos financeiros.

#### **Questão 44**

A Lei nº. 10639/03 e a Lei nº. 11645/08 estabelecem o ensino da História da África e Cultura Afro-Brasileira e Indígena.

Em respeito às Leis estabelecidas, assinale a opção que encontra-se de acordo com os objetivos propostos:

(A)- incentivar projetos, divulgando somente a valorização da cultura indígena no ambiente escolar.

(B)- promover visitas de representantes de instituições afro-brasileiras às escolas, somente durante datas comemorativas.

(C)- favorecer a implantação de ações de combate à exclusão e promotoras da igualdade étnico-racial, no cotidiano escolar.

D)- promover apresentação de grupos de capoeira em eventos na escola.

#### **Questão 45**

A promulgação da Lei nº 10.639 de 09 de Janeiro de 2003 - Educação das Relações Étnico-Raciais constitui um marco das políticas de ações afirmativas no Brasil.

Conforme a lei citada é adequado afirmar que:

(A)- A lei estabelece o sistema de cotas nas escolas públicas estaduais e municipais, ao ponto de garantir setenta por cento das vagas aos alunos afrodescendentes.

(B)- A lei possibilita a garantia do direito dos negros se reconhecerem na cultura nacional, expressarem visões de mundo próprias, manifestarem com autonomia, individual e coletiva, seus pensamentos.

(C)- Com a lei, ficam apaziguadas as tensões nas relações étnico-raciais contidas no Brasil, sem ruir a democracia racial existente no país.

(D)-Com a lei, é possível fazer uma discussão de gênero e homoafetividade nas aulas de Ciências Naturais.

#### **Questão 46**

Ao fixar as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Fundamental de 9 (nove) anos, por meio da Resolução CNE/CEB N ° 7/10, o Conselho Nacional de Educação deixa claro qual é seu entendimento sobre currículo. Nesse sentido, o CNE afirma que o currículo do Ensino Fundamental é constituído:

(A)- pelas experiências escolares que se desdobram em torno do conhecimento, permeadas pelas relações sociais.

(B)- pelo conhecimento cientificamente elaborado a ser passado aos alunos na forma de conteúdo.

(C)- pelo documento que propõe uma direção política e pedagógica para o trabalho escolar, formulando metas, prevendo as ações, instituindo procedimentos e instrumentos de ação.

(D)- pelo plano de ação da escola, que define o que pretende realizar, o que pensa fazer, como fazer, quando fazer, com que e com quem fazer.

#### **Questão 47**

Segundo o Decreto nº 3.298/1999, que regulamenta a Lei no 7.853, de 24 de outubro de 1989, é considerada pessoa portadora de deficiência:

(A)- mental, quem apresenta alteração completa ou parcial de um ou mais segmentos do corpo humano, acarretando o comprometimento da função motora, podendo apresentar-se sob a forma de paralisia cerebral.

(B)- auditiva, quem apresenta alteração completa ou parcial de um ou mais segmentos do corpo humano, acarretando o comprometimento da função física, podendo apresentar-se sob a forma de amputação ou ausência de membro, mesmo que a deficiência não produza dificuldades para o desempenho de funções ou atividades a serem exercidas.

(C)- múltipla, aquela que apresenta, de forma simultânea, em um dos olhos cegueira (acuidade visual é igual ou menor que 0,05 no melhor olho) e no outro baixa visão (acuidade visual entre 0,3 e 0,05 no melhor olho).

(D)- física, quem apresenta alteração completa ou parcial de um ou mais segmentos do corpo humano, acarretando o comprometimento da função física, podendo apresentar-se sob a forma de paraplegia, nanismo, tetraplegia, etc.

#### **Questão 48**

O artigo 108 da Lei 2590/PMNL decreta as situações em que serão concedidas licença ao servidor.

Assinale a alternativa que NÃO será contemplada:

- (A)- Para interesse particular ou desempenho de mandato classista.
- (B)- Por motivo de doença em pessoa da família.
- (C)- Para participação em Concurso Público.
- (D)- Por ocasião de transferência de títulos junto ao Ministério do Trabalho.

#### **Questão 49**

O incentivo à docência previsto no artigo 90 da Lei Municipal 2590, é um direito concedido a:

- (A)- professores efetivos e atuantes da Rede Municipal de Nova Lima.
- (B)- professores contratados em exercício de sala de aula.
- (C)- professores efetivos no exercício do magistério, mediante ensinamento em sala de aula.
- (D)- professores efetivos que desempenham qualquer função na Rede Municipal de Nova Lima.

#### **Questão 50**

De acordo com a Lei Municipal 2590/17 da Prefeitura Municipal de Nova Lima, artigo 23, são requisitos básicos para ingresso no serviço público do município:

- I- nível superior de escolaridade.
- II- quitação com obrigações eleitorais e militares.
- III- nacionalidade brasileira.
- IV- aptidão física e mental atestada conforme rotina padronizada pelo SIASS.
- V- idade mínima de 21 anos.

Estão corretas as afirmativas:

- (A)- II, III e III.
- (B)- I, IV e V.
- (C)- III, IV e V.
- (D)- II, III e IV.

